

Minimální preventivní program

školní rok 2014/2015

Základní škola Brno, Čejkovická 10, příspěvková organizace



Vypracováno podle metodického pokynu MŠMT Č.j. 21291/2010-28

Vypracoval: Mgr. Petr Koupil, školní metodik prevence

Schválil: Mgr. Ing. Libor Babák, PhD., ředitel školy

Úvod

Minimální preventivní program je pevnou součástí strategie prevence možného rizikového chování našich žáků. Naše škola je sídlištního typu ve druhém největším městě České republiky. Sídlíště, lze-li to obecně tvrdit, je z hlediska některých faktorů do určité míry poměrně rizikovou oblastí. Svou roli hraje jednak nehomogenní skupina obyvatel sídliště, dále také určité anonymní prostředí sídliště a v neposlední řadě samý charakter místa.

V České republice je všeobecně patrný a monitorovaný nárůst rizikového chování, mezi které patří zneužívání návykových látek, kouření, poruchy příjmu potravy, šikanování, násilí, krádeže nebo také kyberšikana. Naše škola samozřejmě nestojí stranou těchto jevů a je si dobře vědoma, že žádné školní zařízení není vůči nim zcela bezpečné a imunní. I proto je jedním z pilířů naší školy prevence rizikových projevů chování, jehož základní strukturou a bodem je Minimální preventivní program.

Charakteristika školy

V rámci jedné budovy na adrese Čejkovická 10, Brno sídlí dva subjekty – Základní škola Brno (naše škola) a ISB (Internationa School of Brno), ve které probíhá výuka v anglickém jazyce.

Základní škola Brno, Čejkovická 10 je úplnou základní školou od roku 2002 s 1. až 9. postupným ročníkem. Škola je umístěna v okrajové části města Brna v městské části Brno-Vinohrady, která má výrazný sídlištní charakter. Blízko budovy školy jsou rušné komunikace, velké křižovatky a zastávky MHD. Určitou výhodou naší polohy je blízkost chráněných území (Bílá hora, Moravský Kras, Stránská skála).

Budova školy byla zkolaudována v roce 1999. I přes drobné nedostatky ve smyslu občasných problémů stavebně-technického charakteru má naše škola velmi čisté prostředí, světlé třídy a nadstandardně vybavené odborné učebny (multimediální učebna, IT učebna, učebna chemie a fyziky s vlastní laboratoří, učebna přírodopisu a zeměpisu s rozsáhlou sbírkou map a exemplářů, kuchyňka určená pro výuku a také učebna výtvarné výchovy). O přestávkách mezi vyučovacími bloky, resp. hodinami mohou žáci využívat prostory určené pro sport (pingpongový kout, boulderingová stěna) i místa určená pro odpočinek. V šatnách je určená odpočinková zóna pro rodiče žáků a žáky samotné, nechybí též pingpongový stůl.

V roce 2011 byla dokončena stavba víceúčelové sportovní haly, která je plně využívána v hodinách tělesné výchovy i v rámci sportovních a pohybových aktivit, které vyučující organizují mimo standardní výuku.

Součástí školy je také jídelna s výdejnou stravou (přípravu stravy zajišťuje Školní kuchyně na ZŠ Novolíšeňská).

Vybavení školy

Naše škola je vybavena různým množstvím materiálního vybavení – zejména digitálních nástrojů. Nechybí dataprojektory, počítače, laptopy, dotyková zařízení (tablety) audio a video. Vybavení školy se snažíme neustále rozšiřovat a zdokonalovat. Ve většině tříd jsou umístěny stolní počítače. Naši školu se snažíme co nejintenzivněji obohacovat o různé druhy materiálního vybavení. Pomáhají nám v tom úspěšné projekty z operačních programů Evropské unie, především Evropského sociálního fondu (ESF).

Vzdělávání

Základním pilířem naší strategie vzdělávání je školní vzdělávací program „Pestrá škola“ (Pestrá škola – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1.9. 2007). Naše škola klade velký důraz na kvalitní výuku jazyků, informační technologii, prevenci a na zdravý vývoj jedince – žáka.

Základním elementem mozaiky strategie vzdělávání je zkušený pedagogický sbor, jehož členové se soustavně profilují a vzdělávají v oblasti svého přímého pedagogického působení a v oblasti IT. Pedagogové se také snaží o zkvalitnění komunikace a vzájemných vztahů nejen mezi sebou, ale také s žáky a mezi žáky samotnými. Pedagogický sbor doplňují pedagogičtí asistenti, kteří svou přítomností a činností pomáhají zkvalitnit přístup k dětem se speciálními poruchami učení, poruchami pozornosti i k integrovaným či tělesně postiženým žákům. V rámci těsnější spolupráce funguje na naší škole užší realizační tým (dále jen URT), který je složen z vedení školy, výchovné poradkyně, školního psychologa, školního metodika prevence a hlavní vychovatelky.

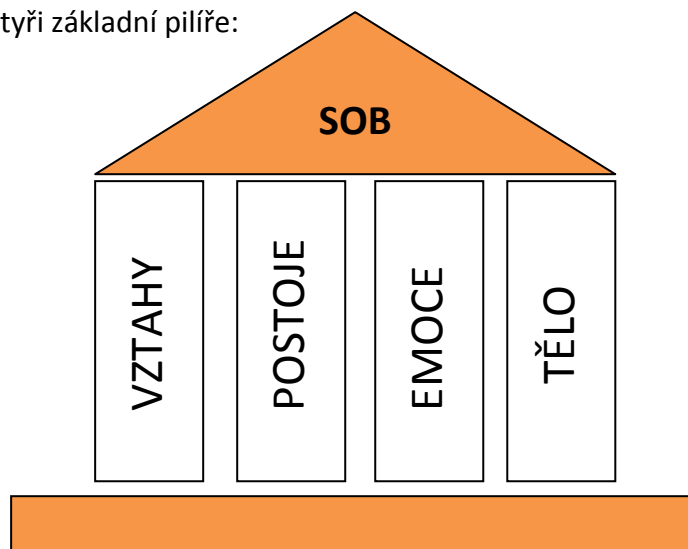
Současný stav

V srpnu 2014 došlo k personální změně na postu ředitele školy a také na pozici zástupce ředitele školy. Novým ředitelem byl jmenován Mgr. Ing. Libor Babák, PhD., zástupcem ředitele školy Mgr. Pavel Nováček.

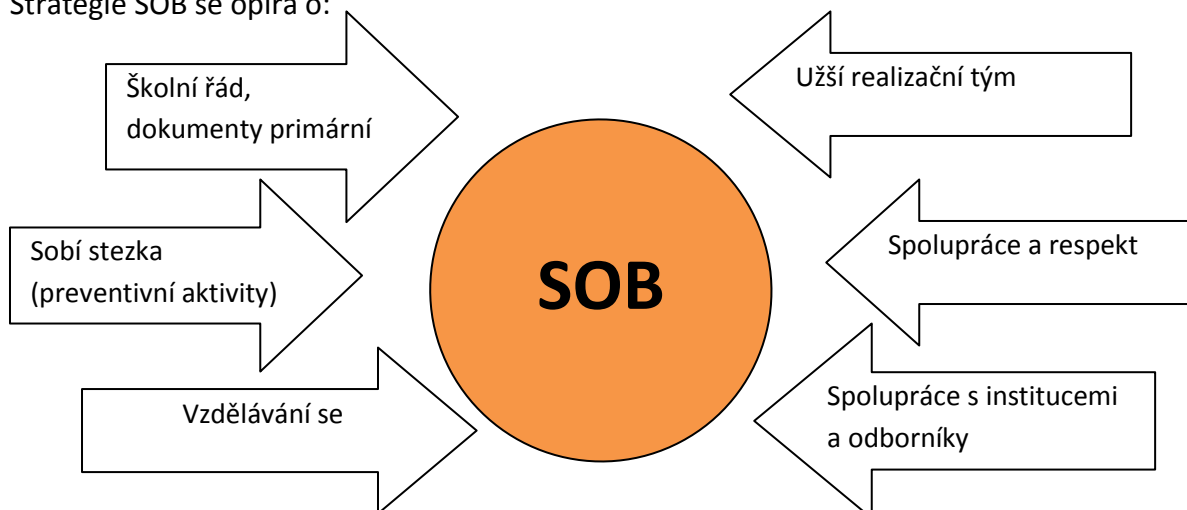
SOB

Jedním z fundamentálních pilířů prevence rizikového chování na naší škole je tzv. SOB (Spolupracující – Otevřená – Bezpečná škola). Strategie SOBu záměrně směřuje k co nejotevřenější, bezpečné škole, která má v první řadě zaručit pohodovou atmosféru ve škole, klidné a kreativní prostředí. Na základě tohoto pozitivního klimatu lze pak děti rozvíjet, přistupovat k nim jako ke svébytným bytostem, vzdělávat je, sledovat je a pomáhat jim určit jejich směr.

Strategie SOB má čtyři základní pilíře:



Strategie SOB se opírá o:



Cílové skupiny oblasti primární prevence:

Žáci

1. Účinné propojení prvního a druhého stupně – nejen přechod 5. tříd na druhý stupeň, ale i pořádání **společných akcí**, patronace žáků devátých tříd nad žáky prvních tříd, projektové dny, odpolední školní akce, kroužky.
2. Podpora vzájemné spolupráce mezi žáky.
3. Fungování školního parlamentu.
4. Školní družina a její působení na žáky v odpoledních hodinách.
5. Komunitní kruhy.

6. Působení na žáky v rámci předmětů (1.stupeň Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Tělesná výchova, 2.stupeň: Přírodopis, Výchova ke zdraví, Chemie, Občanská výchova).
7. Nástěnky, schránky důvěry.
8. Kroužky a volnočasové aktivity (Sportovní kroužek, Tréninkové centrum)

Pedagogové

1. Pravidelné schůzky a porady (metodická sdružení, porady pedagogických pracovníků)
2. Publikace, informační letáky, kazety, odkazy na internetové stránky (ve sbírce ŠMP)
3. Vyhlášky a metodické pokyny.
4. Dokumenty, které se přímo týkají naší školy – Minimální preventivní program, Krizový scénář, Program proti šikaně.
5. Vzdělávání – semináře, školení.

Rodiče

1. Seznámení rodičů se základní filozofií a strategií školy, minimálním preventivním programem, webovými stránkami a školním a klasifikačním řádem – v rámci třídních schůzek, při individuálních konzultacích.
2. Třídní schůzky, hovorové hodiny, konzultační hodiny, dny otevřených dveří.
3. Spolupráce rodičů a školy v oblasti zdravého životního stylu.
4. Společné aktivity (rodiče+děti+škola) – Vánoční dílny, Zahradní slavnost atd.
5. Maximální informovanost rodičů - webové stránky, žákovské knížky (informace včetně výchovných opatření jsou sdělovány písemně), systém AES

Cíle minimálního preventivního programu

Jedním z cílů preventivního programu je minimalizace výskytu sociálně-patologických jevů na naší škole a prevence rizikového chování žáků. Hlavním cílem je vychovat žáky připravené do života a zodpovědné za své chování. Dalším cílem je zlepšit spolupráci mezi učiteli ve výše vymezených oblastech a také prohloubit spolupráci mezi rodiči a školou.

1. Krátkodobé cíle – zajistit funkční plán preventivních aktivit pro školní rok 2014/2015, zmapovat klima školy, pedagogického sboru i třídních kolektivů
2. Propracovat spolupráci mezi prvním a druhým stupněm.
3. Co nejúčinněji směřovat k naplnění základních pilířů oblasti prevence výchovně - vzdělávací strategie naší školy.

K naplnění vytýčených cílů směřujeme díky:

- a) Dobře fungujícímu vedení školy a kvalitnímu pedagogickému sboru.
- b) Soustavnému vzdělávání pracovníků školy.
- c) Projektům (např.: EU peníze školám).
- d) Vytvářením kultivovaného, inspirativního, čistého, nestresujícího prostředí.
- e) Přístupu k žákům – dětem (individuální přístup k žákům jako ke svébytným bytostem s vlastní osobností a názory).
- f) Pestrá nabídka školních a mimoškolních aktivit.
- g) Vyhraněný negativní postoj k návykovým látkám.
- h) Účinná spolupráce URT.

Úkoly jednotlivých pracovníků školy v kontextu s MPP

Ředitelství školy – podporuje preventivní aktivity a zodpovídá za celkové plnění základního směřování naší školy.

Pedagogický sbor – učitelé - účastní se preventivních akcí, začleňují jednotlivá témata do ŠVP, jsou v přímém kontaktu se žáky a jejich problémy.

Třídní učitelé – navozují prostředí třídy, úzce komunikují se svou svěřenou skupinou, intenzivně spolupracuje s URT.

Školní metodik prevence – hraje stěžejní úlohu při naplňování cílů MPP, koordinuje aktivity, sleduje možný původ rizikového chování žáků, napomáhá pedagogům z 1. i 2. stupně (mapování tříd, problémy s komunikací, návykovými látkami atd.).

Výchovná poradkyně – poskytuje poradenství při řešení vzdělávacích a výchovných problémů, pomáhá žákům i jejich rodičům s výběrem povolání i s konkrétním řešením v případě školního neúspěchu žáka.

Školní družina – sleduje vztahy mezi dětmi, zajišťuje určité akce s preventivní tematikou.

Žáci – podílí se na realizaci MPP účastí na přednáškách, projektech a školních i mimoškolních akcích.

Školní psycholog – úzce spolupracuje s ŠMP a výchovnou poradkyní, pracuje s třídami i jednotlivci.

Volnočasové aktivity v rámci naší školy

V letošním školním roce jsme otevřeli několik kroužků, které našim žákům umožňují trávit volný čas v rámci školy, zdokonalovat se v určitých činnostech a zvyšují jejich sociabilitu. Mezi kroužky patří například florbal, tanec, zumba, angličtina atd. Dále jsou žákům školy nabízeny různé workshopy, například v rámci realizace grantů z ESF.

Spolupráce s institucemi

V rámci prevence problémového chování žáků naší školy se v letošním školním roce prohloubí spolupráce mezi naší školou a institucemi, které se zabývají prevencí nežádoucích jevů u dětí. Mezi subjekty, se kterými tuto problematiku řešíme společně nechybí Městská policie Brno, centrum Podané ruce, Sládkova i Policie České republiky.

Evaluace a autoevaluace

Základem efektivního hodnocení a měření minimálního preventivního programu jsou komunikační vazby mezi metodikem prevence, výchovnou poradkyní, vedením školy, rodiči, žáky a školním psychologem. V rámci hodnocení komunitních kruhů jsou hodnoceny i některé cíle minimálního preventivního programu.

Závěrem roku proběhne zhodnocení minimálního preventivního programu metodikem prevence. Průběžné hodnocení provádí vedení školy.

Zpětná vazba:

- a) Porady, jednání metodických sdružení
- b) Pravidelné schůzky URT

- c) Třídní schůzky a hovorové hodiny.
- d) Komunitní kruhy.
- e) Ohlas rodičů na akce, výuku a další aktivity naší školy.
- f) Schránky důvěry, dotazníky.

Když potřebuji pomoc nebo konzultaci:

- a) Metodik prevence Mgr. Petr Koupil (petr.koupil@zscejkovicka.cz).
- b) Výchovná poradkyně Mgr. Irena Krestýnová (irena.krestynova@zscejkovicka.cz).
- c) Vedení školy, vyučující – kontakty na webových stránkách školy (www.zscejkovicka.cz).
- d) Schránky důvěry.

Vypracováno v souladu s platnou legislativou:

Metodické pokyny:

MŠMT č.j. 21291/2010-28 k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků, studentů ve školách a školských zařízeních

MŠMT č.j. 22294/2013-1 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení (srpen 2013)

MŠMT č.j.: 14 423/1999-22 k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance

MŠMT č.j.: 10194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví

Zákony:

č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (tj. školský zákon)

č. 359/1999 Sb. o sociálně právní ochraně dětí

č. 379/2005 Sb. o opatřeních k ochraně před škodami způsobenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami

Vyhláška:

č. 72/2005 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

Mgr.Petr Koupil, ŠMP

Mgr. Ing. Libor Babák, PhD.
ředitel školy